



Griendencollege

Programma van toetsing en afsluiting 2023-2024

Vak: Nederlands BBL1

Misja Demandt
2023-2024

Doelstelling:

Het vak Nederlands kent grofweg drie doelstellingen waar de leerling aan dient te voldoen:

Ten eerste staat het vak Nederlands in dienst van alle andere vakken. Taal is het middel ter communicatie en staat hiermee in verbinding met de andere vakken. De taal maakt het eveneens mogelijk voor de leerlingen om het vak Nederlands op zich te kunnen volgen.

Een tweede doelstelling is dat de leerlingen worden voorbereid op de eindtermen zoals gegeven in de Syllabus Nederlands Vmbo van het College voor Toetsen en Examens (2020). Hierin worden die eisen beschreven waaraan de leerling dient te voldoen wil hij het examen met goed gevolg afleggen voor het vak Nederlands.

Tot slot leiden wij de leerlingen op door middel van het vak Nederlands voor deelname en participatie in de huidige en toekomstige maatschappij. Hierin dienen zij autonoom te kunnen functioneren. Taal is hierbij het instrument. De Commissie Meijerink heeft in 2009 gesteld dat elke leerling die het Vmbo verlaat dient te voldoen aan referentieniveau 2F (Meijerink, 2009). Dit niveau behelst alle vaardigheden die noodzakelijk en voorwaardelijk zijn om daadwerkelijk autonoom deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Deze doelstelling wordt breder getrokken dan alleen het vak Nederlands binnen het Griendencollege; elk vak gebruikt taal als communicatiemiddel, bij elk vak wordt gewerkt aan het behalen van deze doelstelling

Doelen:

De volgende doelen (exameneenheden) behelzen het programma Nederlands:

NE/K/1	Oriëntatie op leren en werken
NE/K/2	Basisvaardigheden
NE/K/3	Leervaardigheden voor het vak Nederlands
NE/K/4	Luister- en kijkvaardigheid
NE/K/5	Spreek- en gespreksvaardigheid
NE/K/6	Leesvaardigheid
NE/K/7	Schrijfvaardigheid
NE/K/8	Fictie

Aanvullend specifiek voor GT:

- NE/V/1 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie
- NE/V/2 Schrijven op basis van documentatie
- NE/V/3 Vaardigheden in samenhang

Middelen:

Methode Nieuw Nederlands in elk leerjaar op elk niveau

Examens afkomstig van www.examenblad.nl

Verdiepende lesstof afkomstig van:

- Uitgeverij Pak diverse uitgaves (specifiek voor taalvaardigheid; werkwoordspelling en algemene spelling, woordenschat vergroten, stijl)
- www.eindexamensite.nl
- www.Facet.nl
- www.VO-Content.nl

Manier van aftoetsen:

Toetsen gebeurt voornamelijk schriftelijk in de vorm van klassikale afname in de toetsweken.

Daarnaast wordt ook mondeling en door middel van beeld getoetst (vlogs). Eveneens wordt door middel van werkstukvormen getoetst.

Beschikbare uren:

Volgens onderstaande lessentabel vinden de lessen plaats

Afdeling ↓	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4
BBL	4	4	3	4
KBL	4	4	3	4
TL	3	4	3	4

Periode	Eindtermen/deeltaken: wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm, -duur (en evt. toetscode) Toetsweek: Ja/Nee	Herkansing ja/nee?	Weging
1.1	<p>NE/K/1 Oriëntatie op leren en werken - Ik kan mij oriënteren op mijn eigen loopbaan en het belang van Nederlands in de maatschappij.</p> <p>NE/K/3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands -Ik kan strategieën kiezen die mijn taalleerproces ten goede komen die afgestemd zijn op het bereiken van verschillende lees- en schrijfdoelen. -Ik kan informatie afleiden uit de context -Ik kan een woordenboek gebruiken -Ik kan vragen wat iets betekent -Ik kan omschrijvingen gebruiken -Ik kan non-verbale middelen benutten</p> <p>NE/K/6 Leesvaardigheid -Ik kan teksten analyseren gericht op onderwerp, woordenschat, zinsbouw en opbouw, betekenis en verbanden leggen. -Ik kan leesstrategieën hanteren: globaal lezen- zoekend lezen- intensief lezen -Ik kan de betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context. -Ik kan de betekenis van onbekende woorden afleiden uit bekende onderdelen van het woord. -Ik kan systematisch informatie opzoeken (alfabetisch en met trefwoorden) in diverse naslagwerken.</p>	<p>Deeltoets 1: Deelvaardigheid Lezen Thema A: Mens en dier Cursus 1, blz. 10 tot en met 41</p> <p>Deeltoets 2: Praktijkopdracht reclamespot of flyer</p>	<p>Schriftelijk, 50 min Toetsweek: nee</p> <p>Praktijkopdracht Werkstukvorm Toetsweek: nee</p>	<p>Nee</p> <p>Nee</p>	<p>G-V-O</p> <p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Ik kan schematische informatie lezen, zoals tabellen en grafieken. -Ik kan de bedoeling van tekstgedeeltes herkennen -Ik kan het tekstdoel herkennen, namelijk uitleggen, instrueren of overtuigen. -Ik kan tekstgedeeltes herkennen. -Ik kan de bedoeling van tekstgedeeltes verwoorden. -Ik kan de belangrijkste informatie-elementen in de tekst aanwijzen en/of noteren. -Ik kan de hoofdzaken van een tekst in kernwoorden noteren. <p>NE/K/2 Basisvaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, informatie verwerven, informatie verwerken en presenteren. 				
1.(2)	<p>NE/K/3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan strategieën kiezen die mijn taalleerproces ten goede komen die afgestemd zijn op het bereiken van verschillende lees- en schrijfdoelen. -Ik kan informatie afleiden uit de context -Ik kan een woordenboek gebruiken -Ik kan vragen wat iets betekent -Ik kan omschrijvingen gebruiken -Ik kan non-verbale middelen benutten <p>NE/K/8 Fictie</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan structurelementen herkennen, zoals wisselingen van tijd en plaats. -Ik kan meeleven met een personage en gevoelens van het personage beschrijven. 	<p>Deeltoets grammatica Blz. 198 tot en met 210</p> <p>Toets lezen/grammatica Cursus 1 blz. 10 t/m 41 - lezen Cursus 5 blz. 198 t/m 210 - grammatica</p> <p>Thema B: Bewaren Praktijkopdracht fictie (blz. 126 t/m 149) Cursus 7: Spelling, blz. 222 t/m 230</p>	<p>Schriftelijk, 50 min Toetsweek: nee</p> <p>Schriftelijk, 50 min Toetsweek: nee</p> <p>Praktijkopdracht Werkstukvorm Toetsweek: nee</p>	<p>Nee</p> <p>ja</p> <p>Nee</p>	<p>G-V-O</p> <p>2</p> <p>1</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Ik kan figuurlijk taalgebruik herkennen. -Ik kan verhalen en gedichten in eigen woorden navertellen -Ik kan de tekst met de werkelijkheid vergelijken. -Ik kan het onderwerp benoemen. -Ik kan verschillende emoties in de tekst herkennen. -Ik kan spannende, humoristische, dramatische of realistische passages herkennen. -Ik kan de tekst evalueren met argumenten en/of voorbeelden uit de tekst. <p>NE/K/7 Schrijfvaardigheid</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan leestekens hanteren en hoofdletters juist plaatsen -Ik kan elk woord foutloos schrijven en goed leesbaar schrijven -Ik kan correcte spelling en interpunctie hanteren bij het schrijven, maar met af en toe fouten in de volgende gevallen: <ul style="list-style-type: none"> - als de stam van de persoonsvorm op een d eindigt(ik word, jij wordt); - als 'jij' of 'je' achter de persoonsvorm staat(word jij ziek, wordt je broer ziek); - als de persoonsvorm en het voltooid deelwoord hetzelfde klinken (gebeurt, gebeurd); - als het om verleden tijd van werkwoorden gaat waarvan de stam eindigt op een -t- of een -d- (bevatten, antwoorden); - als het om de vervoeging van Engelse werkwoorden gaat; - als de tussenklanken -s- en -e(n)- niet duidelijk hoorbaar zijn in de gesproken taal(Stationsstraat, krantenbericht); - als het aaneenschrijven en losschrijven betreft; 	<p>Deeltoets spelling Cursus 7: Spelling, blz. 222 t/m 230</p>	<p>Schriftelijk, 50 min Toetsweek: nee</p>	<p>Nee</p>	<p>G-V-O</p>
---	---	--	------------	--------------

	<ul style="list-style-type: none"> - als het een verkleinwoord na een open klinker betreft(autootje); - enkelvoudige en samengestelde zinnen gebruiken <p>NE/K/2 Basisvaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, informatie verwerven, informatie verwerken en presenteren 	<p>Deeltoets woordenschat blz. 15, 23, 24, 28, 34</p> <p>Toets in toetsweek 1 woordenschat/spelling summatief (ong. november 2023) Woordenschat: blz. 15, 23, 24, 28, 34 Spelling: blz. blz. 222 t/m 230</p>	<p>Schriftelijk, 50 min Toetsweek: nee</p> <p>Schriftelijk, 50 min Toetsweek: ja</p>	<p>Nee</p> <p>Ja</p>	<p>G-V-O</p> <p>2</p>
2.(1/3)	<p>NE/K/5 Spreek-en gespreksvaardigheid</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan informatie verzamelen en gebruiken bij een gesprekssituatie. -Ik kan het spreek-/luisterdoel in de presentatie tot uitdrukking brengen. -Ik kan het spreek-/luisterdoel en taalgebruik gebruiken in verschillende soorten gesprekken. -Ik kan het spreekdoel en de reacties van anderen herkennen. <p>NE/K/7 Schrijfvaardigheid</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan een onderwerp en de belangrijkste deelonderwerpen beschrijven. -Ik kan het onderwerp in een inleiding introduceren en met een passend slot afronden. -Ik kan een tekst in alinea's onderverdelen. 	<p>Toets blog/vlog Thema C: On/off, blz. 169 Blz. 161 t/m 164</p> <p>Cursus 2: Media Blz. 46 t/m 55 Meer dan lezen Par.5, blz. 32 (theorie 5W+H, blz. 132) Schrijfvaardigheidsofdracht</p>	<p>Praktijkopdracht Werkstukvorm Toetsweek: nee</p> <p>Schriftelijk, 50 min Toetsweek: nee</p>	<p>Nee</p> <p>Nee</p>	<p>1</p> <p>G-V-O</p>

<p>-Ik kan een herkenbaar schrijfdoel hanteren, namelijk informeren, uitleggen of overtuigen.</p> <p>-Ik kan woordgebruik en toon afstemmen op publiek</p> <p>-Ik kan een titel gebruiken.</p> <p>-Ik kan opmaakelementen gebruiken, namelijk lettertype, bladspiegel en illustraties.</p> <p>-Ik kan over voldoende woorden beschikken om informatie over te brengen.</p> <p>-Ik kan in woordgebruik variëren om storende herhaling te voorkomen.</p> <p>NE/K/3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands</p> <p>-Ik kan strategieën kiezen die mijn taalleerproces ten goede komen die afgestemd zijn op het bereiken van verschillende lees- en schrijfdoelen.</p> <p>-Ik kan informatie afleiden uit de context</p> <p>-Ik kan een woordenboek gebruiken</p> <p>-Ik kan vragen wat iets betekent</p> <p>-Ik kan omschrijvingen gebruiken</p> <p>-Ik kan non-verbale middelen benutten</p> <p>NE/K/6 Leesvaardigheid</p> <p>-Ik kan leesstrategieën hanteren: globaal lezen- zoekend lezen- intensief lezen</p> <p>-Ik kan de betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context.</p> <p>-Ik kan de betekenis van onbekende woorden afleiden uit bekende onderdelen van het woord.</p> <p>-Ik kan systematisch informatie opzoeken (alfabetisch en met trefwoorden) in verschillende naslagwerken.</p> <p>-Ik kan schematische informatie lezen, zoals tabellen en grafieken.</p> <p>-Ik kan de bedoeling van tekstgedeeltes herkennen</p>	<p>Toets in toetsweek 2 (ong. april)</p> <p>Lezen/woordenschat/grammatica/spelling</p>	<p>Schriftelijk, 50 min</p> <p>Toetsweek: ja</p>	<p>ja</p>	<p>2</p> <p>1</p>
---	---	--	-----------	-------------------

	<ul style="list-style-type: none"> -Ik kan het tekstdoel herkennen, namelijk informeren, uitleggen of overtuigen. -Ik kan tekstgedeeltes herkennen. -Ik kan de bedoeling van tekstgedeeltes verwoorden. -Ik kan de belangrijkste informatie-elementen in de tekst aanwijzen en/of noteren. -Ik kan de hoofdzaken van een tekst in kernwoorden noteren. 				
2 (1.4)	<p>NE/K/1 Oriëntatie op leren en werken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan mij oriënteren op mijn eigen loopbaan en het belang van Nederlands in de maatschappij. <p>NE/K/2 Basisvaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, informatie verwerven, informatie verwerken en presenteren. <p>NE/K/3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan strategieën kiezen die mijn taalleerproces ten goede komen die afgestemd zijn op het bereiken van verschillende lees- en schrijfdoelen. -Ik kan informatie afleiden uit de context -Ik kan een woordenboek gebruiken -Ik kan vragen wat iets betekent -Ik kan omschrijvingen gebruiken -Ik kan non-verbale middelen benutten <p>NE/K/4 Luister-en kijkvaardigheid</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan gerichte informatie halen uit een beeldfragment -Ik kan gerichte informatie halen uit een luisterfragment -Ik kan een inhoudelijk gesprek voeren -Ik kan hoofdzaak en bijzaak onderscheiden <p>NE/K/7 Schrijfvaardigheid</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ik kan een onderwerp en de belangrijkste deelonderwerpen beschrijven. 	<p>Deeltoets Taal Cursus 4: Blz 86 t/m 99</p> <p>Cursus 7 Spelling: werkwoorden Blz. 232 t/m 241</p> <p>Thema D: Helden Blz. 174 t/m 191</p>	<p>Schriftelijk, 50 min Toetsweek: nee</p> <p>Schriftelijk, 50 min Toetsweek: nee</p> <p>Geen toets</p>	<p>Nee</p> <p>Nee</p>	<p>1</p> <p>G-V-O</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Ik kan het onderwerp in een inleiding introduceren en met een passend slot afronden. -Ik kan een tekst in alinea's onderverdelen. -Ik kan een herkenbaar schrijfdoel hanteren, namelijk informeren, instrueren of overtuigen. -Ik kan woordgebruik en toon afstemmen op publiek -Ik kan een titel gebruiken. -Ik kan opmaakelementen gebruiken, namelijk lettertype, bladspiegel en illustraties. -Ik kan over voldoende woorden beschikken om informatie over te brengen. -Ik kan in woordgebruik variëren om storende herhaling te voorkomen. -Ik kan correcte spelling en interpunctie hanteren bij het schrijven, maar met af en toe fouten in de volgende gevallen: <ul style="list-style-type: none"> - als de stam van de persoonsvorm op een d eindigt(ik word, jij wordt); - als 'jij' of 'je' achter de persoonsvorm staat(word jij ziek, wordt je broer ziek); - als de persoonsvorm en het voltooid deelwoord hetzelfde klinken (gebeurt, gebeurd); - als het om verleden tijd van werkwoorden gaat waarvan de stam eindigt op een -t- of een -d- (bevatten, antwoorden); - als het om de vervoeging van Engelse werkwoorden gaat; - als de tussenklanken -s- en -e(n)- niet duidelijk hoorbaar zijn in de gesproken taal(Stationsstraat, krantenbericht); - als het aaneenschrijven en losschrijven betreft; - als het een verkleinwoord na een open klinker betreft(autootje); - enkelvoudige en samengestelde zinnen gebruiken. 			
---	--	--	--

Berekening cijfer schoolexamen: $((SE_{code} \times \text{weging}) + (SE_{code} \times \text{weging}) / \text{weging totaal}) = \text{cijfer SE vak}$					