



Griendencollege

Programma van toetsing en afsluiting 2023-2024

Vak: Nederlands KBL2

Docenten: M. Demandt / J. Huisman / M. Steehouwer / L. Zwartbol/
2023-2024

Je slaat dit format dus twee keer op. Een keer als vakwerkplan en een keer als PTA]

Doelstelling:

Het vak Nederlands kent grofweg drie doelstellingen waar de leerling aan dient te voldoen:

Ten eerste staat het vak Nederlands in dienst van alle andere vakken. Taal is het middel ter communicatie en staat hiermee in verbinding met de andere vakken. De taal maakt het eveneens mogelijk voor de leerlingen om het vak Nederlands op zich te kunnen volgen.

Een tweede doelstelling is dat de leerlingen worden voorbereid op de eindtermen zoals gegeven in de Syllabus Nederlands Vmbo van het College voor Toetsen en Examens (2020). Hierin worden die eisen beschreven waaraan de leerling dient te voldoen wil hij het examen met goed gevolg afleggen voor het vak Nederlands.

Tot slot leiden wij de leerlingen op door middel van het vak Nederlands voor deelname en participatie in de huidige en toekomstige maatschappij. Hierin dienen zij autonoom te kunnen functioneren. Taal is hierbij het instrument. De Commissie Meijerink heeft in 2009 gesteld dat elke leerling die het Vmbo verlaat dient te voldoen aan referentieniveau 2F (Meijerink, 2009). Dit niveau behelst alle vaardigheden die noodzakelijk en voorwaardelijk zijn om daadwerkelijk autonoom deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Deze doelstelling wordt breder getrokken dan alleen het vak Nederlands binnen het Griendencollege; elk vak gebruikt taal als communicatiemiddel, bij elk vak wordt gewerkt aan het behalen van deze doelstelling

Doelen:

De volgende doelen (exameneenheden) behelzen het programma Nederlands:

- NE/K/1 Oriëntatie op leren en werken
- NE/K/2 Basisvaardigheden
- NE/K/3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands
- NE/K/4 Luister- en kijkvaardigheid
- NE/K/5 Spreek- en gespreksvaardigheid
- NE/K/6 Leesvaardigheid
- NE/K/7 Schrijfvaardigheid
- NE/K/8 Fictie

Aanvullend specifiek voor GT:

- NE/V/1 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie
- NE/V/2 Schrijven op basis van documentatie
- NE/V/3 Vaardigheden in samenhang

Middelen:

Methode Nieuw Nederlands in elk leerjaar op elk niveau

Examens afkomstig van www.examenblad.nl

Verdiepende lesstof afkomstig van:

- Uitgeverij Pak diverse uitgaves (specifiek voor taalvaardigheid; werkwoordspelling en algemene spelling, woordenschat vergroten, stijl)
- www.Eindexamensite.nl
- VO-Content
- www.facet.nl

Manier van aftoetsen:

Toetsen gebeurt voornamelijk schriftelijk in de vorm van klassikale afname in de toetsweken. Daarnaast wordt ook mondeling en door middel van beeld getoetst (vlogs). Eveneens wordt door middel van werkstukvormen getoetst.

Beschikbare uren:

Volgens onderstaande lessentabel vinden de lessen plaats

Afdeling ↓	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4
BBL	4	4	3	4
KBL	4	4	3	4
TL	3	4	3	4

PTO Nederlands Leerweg: KBL leerjaar 2					
Periode	Eindtermen/deeltaken: wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm, -duur (en evt. toetscode)	Herkansing ja/nee?	Weging
2.(1/1)	<p>NE/K/1 Oriëntatie op leren en werken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan mij oriënteren op mijn eigen loopbaan en het belang van Nederlands in de maatschappij. - <p>NE/K/2 Basisvaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, informatie verwerven, informatie verwerken en presenteren. <p>NE/K/3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan strategieën kiezen die mijn taalleerproces ten goede komen die afgestemd zijn op het bereiken van verschillende lees- en schrijfdoelen. - Ik kan informatie afleiden uit de context - Ik kan een woordenboek gebruiken - Ik kan vragen wat iets betekent - Ik kan omschrijvingen gebruiken - Ik kan non-verbale middelen benutten <p>NE/K/6 Leesvaardigheid</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan leesstrategieën hanteren (globaal lezen, zoekend lezen, intensief lezen) 	<p>Deeltoets 1: Deelvaardigheid Lezen Cursus 1: blz. 10 t/m 45</p> <p>Deeltoets 2: Praktijkopdracht Lapbook maken Thema A: Water, blz. 104 t/m 124 (par. 1 t/m 7)</p> <p>-</p>	<p>Schriftelijk, 50 min Toetsweek: nee</p> <p>Praktijkopdracht Werkstukvorm Toetsweek: nee</p>	<p>Nee</p> <p>Nee</p>	<p>G-V-O</p> <p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan de belangrijkste informatie-elementen in de tekst aanwijzen en/of noteren - Ik kan een of meer informatie-elementen herkennen - Ik weet wat tussenkopjes zijn - Ik kan het onderwerp van de tekst vinden en benoemen - Ik kan antwoord geven op de vraag waar de tekst over gaat - 				
2.(1/2)	<p>N/K/8/Fictie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan structurelementen herkennen, zoals wisselingen van tijd en plaats. - Ik kan meeleven met een personage en gevoelens van het personage beschrijven. - Ik kan figuurlijk taalgebruik herkennen. - Ik kan verhalen en gedichten in eigen woorden navertellen - Ik kan de tekst met de werkelijkheid vergelijken. - Ik kan het onderwerp benoemen. - Ik kan verschillende emoties in de tekst herkennen. - Ik kan spannende, humoristische, dramatische of realistische passages herkennen. - Ik kan de tekst evalueren met argumenten en/of voorbeelden uit de tekst. 	<p>Deeltoets grammatica Cursus 5: Blz. 206 t/m 213</p> <p>Toets lezen/grammatica Cursus 1: blz. 10 t/m 45 Cursus 5: Blz. 206 t/m 213</p> <p>Thema B: Mysterie, blz. 130 t/m 135 Cursus 3: Fictie paragraaf 1 t/m 4, blz. 62 t/m 79</p> <p>Deeltoets spelling Cursus 7: Spelling, blz. 226 t/m 241 Par. 1 t/m 6</p>	<p>Schriftelijk, 50 min Toetsweek: nee</p> <p>Schriftelijk, 50 min Toetsweek: nee</p> <p>Praktijkopdracht Werkstukvorm Toetsweek: nee</p> <p>Schriftelijk, 50 min Toetsweek: nee</p>	<p>Nee</p> <p>ja</p> <p>Nee</p> <p>nee</p>	<p>G-V-O</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>G-V-O</p>

		<p>Deeltoets woordenschat Blz. 14, 25, 27, 32, 33</p> <p>Toets in toetsweek 1 Woordenschat/spelling (ong. november) Spelling, blz. 226 t/m 241 Woordenschat Blz. 14, 25, 27, 32, 33</p>	<p>Schriftelijk, 50 min Toetsweek: nee</p> <p>Schriftelijk, 50 min Toetsweek: ja</p>	<p>nee</p> <p>ja</p>	<p>G-V-O</p> <p>2</p>
2.(2/3)	<p>NE/K/7 Schrijfvaardigheid</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan een onderwerp en de belangrijkste deelonderwerpen beschrijven. - Ik kan het onderwerp in een inleiding introduceren en met een passend slot afronden. - Ik kan een tekst in alinea's onderverdelen. - Ik kan een herkenbaar schrijfdoel hanteren, namelijk informeren, instrueren of overtuigen. - Ik kan woordgebruik en toon afstemmen op publiek - Ik kan een titel gebruiken. - Ik kan opmaakelementen gebruiken, namelijk lettertype, bladspiegel en illustraties. - Ik kan over voldoende woorden beschikken om informatie over te brengen. - Ik kan in woordgebruik variëren om storende herhaling te voorkomen. 	<p>Toets: recensie schrijven Thema C: kunst, 154 t/m 177</p>	<p>Schriftelijk, 50 min Toetsweek: nee</p>	<p>Nee</p>	<p>1</p>

<p>2. (2/3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ik kan correcte spelling en interpunctie hanteren bij het schrijven, maar met af en toe fouten in de volgende gevallen: - als de stam van de persoonsvorm op een d eindigt(ik word, jij wordt); - als 'jij' of 'je' achter de persoonsvorm staat(word jij ziek, wordt je broer ziek); - als de persoonsvorm en het voltooid deelwoord hetzelfde klinken (gebeurt, gebeurd); - als het om verleden tijd van werkwoorden gaat waarvan de stam eindigt op een -t- of een -d- (bevatten, antwoorden); - als het om de vervoeging van Engelse werkwoorden gaat; - als de tussenklanken -s- en –e(n)- niet duidelijk hoorbaar zijn in de gesproken taal(Stationsstraat, krantenbericht); - als het aaneenschrijving en losschrijving betreft; - als het een verkleinwoord na een open klinker betreft(autootje); - enkelvoudige en samengestelde zinnen gebruiken. - <p>NE/K/5 Spreek-en gespreksvaardigheid</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan informatie verzamelen en gebruiken bij een gesprekssituatie. - Ik kan het spreek-/luisterdoel in de presentatie tot uitdrukking brengen. - Ik kan het spreek-/luisterdoel en taalgebruik gebruiken in verschillende soorten gesprekken. - Ik kan het spreekdoel en de reacties van anderen herkennen. 	<p>Cursus 2: Media, blz. 48 t/m 58 Spreekvaardigheidsofdracht</p>	<p>Mondeling, 50 min Toetsweek: nee</p>	<p>Nee</p>	<p>G-V-O</p>
-----------------	---	---	---	------------	--------------

2 (2/3)	<p>NE/K/3 Leervaardigheden voor het vak Nederlands</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan strategieën kiezen die mijn taalleerproces ten goede komen die afgestemd zijn op het bereiken van verschillende lees- en schrijfdoelen. - Ik kan informatie afleiden uit de context - Ik kan een woordenboek gebruiken - Ik kan vragen wat iets betekent - Ik kan omschrijvingen gebruiken - Ik kan non-verbale middelen benutten 	<p>Toets in toetsweek 2 (ong. april) Lezen/woordenschat/spelling/grammatica</p>	<p>Schriftelijk, 50 min Toetsweek: ja</p>	ja	2
2.(2/4)	<p>NE/K/1 Oriëntatie op leren en werken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik kan mij oriënteren op mijn eigen loopbaan en het belang van Nederlands in de maatschappij. 	<p>Deeltoets Taal Cursus 4, blz. 88 t/m 99</p> <p>Cursus 7 Spelling: werkwoorden Blz. 238 t/m 241, Par. 11 en 12</p>	<p>Schriftelijk, 50 min Toetsweek: nee</p> <p>Schriftelijk, 50 min Toetsweek: nee</p>	Nee	1
				Nee	G-V-O

2. (2/4)	NE/K/4 Luister- en kijkvaardigheid <ul style="list-style-type: none">- Ik kan gerichte informatie halen uit een beeldfragment- ik kan gerichte informatie halen uit een luisterfragment- ik kan een inhoudelijk gesprek voeren- ik kan hoofdzaak en bijzaak onderscheiden	Thema D: (On)gezond (blz. 180 t/m 203) -	Geen toets		
----------	---	--	------------	--	--