



SCHOOLPLAN

OP WEG NAAR EEN DUURZAAM LERENDE ORGANISATIE

2023-2027

Behandeling met het team: februari t/m april 2023

Vaststelling door CvB: september 2023

Instemming van MR: september 2023

Inhoud

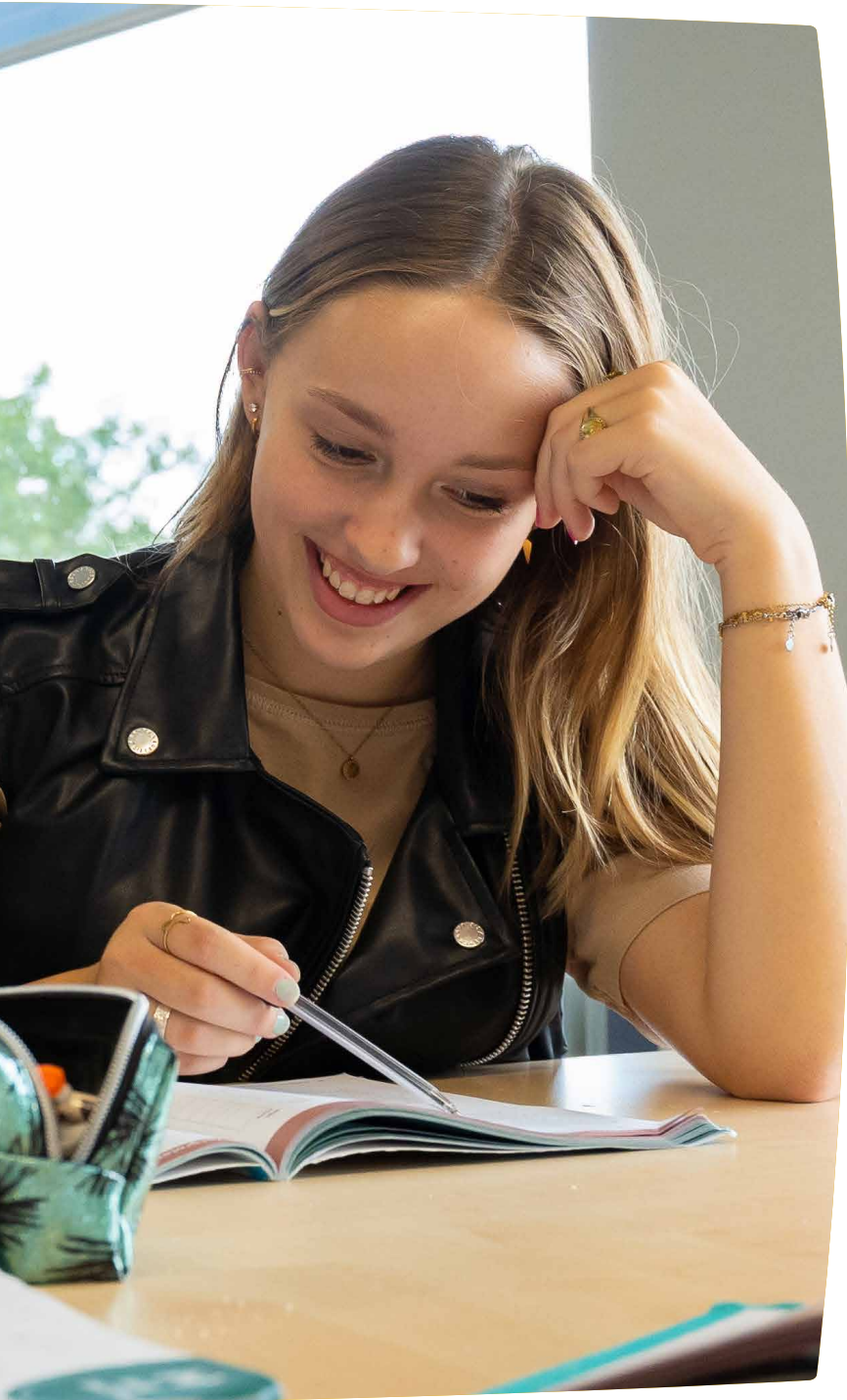
1. Inleiding	4	5. Personeelsbeleid	24
1.1 Schoolbeschrijving	5	5.1 Ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus	24
1.2 Ontwikkeling van de school	6	5.2 Scholingsplan	24
		5.3 Taakbeleid	25
2. Ontwikkelingen in de omgeving	8	5.4 Duurzame inzetbaarheid	25
2.1 Sterk Techniekonderwijs	9		
2.2 Internationalisering	9	6. Kwaliteitszorg	26
2.3 Nationaal Programma Onderwijs	10	6.1 Kwaliteitskalender	26
2.4 Samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden	10	6.2 Opbrengstenoverzicht met data-analyses	26
2.5 Jeugdzorg	11	6.3 Tevredenheidsonderzoeken onder medewerkers, ouders en leerlingen	26
2.6 RPO Rijnmond	11	6.4 Interne audits	26
		6.5 Examencommissie	27
3. Werken vanuit de basis	13		
3.1 Missie, visie en kernwaarden	13	7. Financieel beleid	27
3.2 Leidende principes	14	7.1 Financiële uitdagingen	27
		7.2 Aanvaarding materiële bijdragen	28
4. Onderwijskundig beleid	16	7.3 Ouderbijdrage	28
4.1 Werken aan onderwijsontwikkeling	16		
4.2 Profielen en vakken	17	8. Samenvatting: onze doelstellingen voor 2023-2027	29
4.3 Basisvaardigheden	17		
4.4 LOB	18	9. Uitvoering, evaluatie en verantwoording	31
4.5 Ondersteuningsstructuur & leerlingbegeleiding	19	9.1 Beleggen, monitoren en evalueren van ambities en doelen	31
4.6 Expertgroep PO-VO	19	9.2 Eigenaarschap en verantwoordelijkheid	31
4.7 Expertgroep Toetsbeleid/Curriculumcommissie	19	9.3 Verantwoording afleggen	32
4.8 Expertgroep Talentontwikkeling en welbevinden	20		
4.9 Expertgroep Vernieuwend onderwijs	20		
4.10 Expertgroep Nieuwe Leerweg	22		
4.11 Expertgroep Pedagogisch-didactisch klimaat	22		
4.12 Expertgroep Internationalisering	23		

1. Inleiding

Dit schoolplan beschrijft de doelen van het Griendencollege voor de komende vier jaar op hoofdlijnen. De concrete uitwerking hiervan vindt jaarlijks plaats in het jaarplan en de activiteitenplannen.

De geformuleerde doelen gaan over het behouden van minimaal de basis-kwaliteit en het realiseren van doelen die voortkomen uit de ambitie van het team zelf. Het zijn doelen die kleur geven aan de school en daarmee de school onderscheidend maken van andere onderwijsinstellingen in de regio.

De ontwikkelingen in de onderwijssector en bredere maatschappelijke ontwikkelingen vragen om een grote mate van wendbaarheid en flexibiliteit van het team. Dit doet echter niets af aan de mate van de ambities die het team heeft geformuleerd. Omdat we weten dat het daadwerkelijk realiseren van strategische, meerjarige doelstellingen vaak wordt bedreigd door de waan van de dag, besteden we op het Griendencollege veel aandacht aan het helder beleggen, realistisch plannen en als team de doelen en ontwikkelingen blijven monitoren. Hierbij vormen de leidende principes en kernwaarden een belangrijk richtsnoer. Het Griendencollege wil adaptief op de eigen omgeving zijn. Wij zijn met andere woorden: een organisatie die zich optimaal aanpast aan de behoeften die de maatschappij vraagt van een onderwijsinstelling zoals het Griendencollege binnen SPON.



1.1 Schoolbeschrijving

Het Griendencollege biedt kwaliteitsonderwijs aan dat passend is voor leerlingen die vallen onder de doelgroep van het gehele vmbo. Ook leerlingen die elders in een ander onderwijstype zijn geplaatst, worden in sommige gevallen (tussentijds) op het Griendencollege geplaatst.

Het Griendencollege laat met dit beleid zien dat het zich inzet voor een onderwijsplek op maat, met veel persoonlijke aandacht in een passende leeromgeving.

Het Griendencollege is een reguliere vmbo-school in Sliedrecht en is onderdeel van Stichting SPON. Circa 60 werknemers verzorgen onderwijs aan 335 leerlingen in de leeftijd van 12 t/m 16 jaar binnen alle leerwegen van het vmbo. De focus ligt op de gebieden Media, Zorg en Techniek die wij onderbrengen in de profielen MVI, D&P, BWI, Z&W en de theoretische leerweg.

Op het Griendencollege zijn een directeur en twee teamleiders belast met de dagelijkse leiding. Samen vormen zij het managementteam (MT). De directie wordt ondersteund door een secretariaat en maakt eveneens gebruik van specialisten van het bestuurskantoor. Onderwijsontwikkeling vindt met name plaats in expertgroepen, die samengesteld zijn uit teamleden met een bepaald specialisme en/of affiniteit. De aansturing en monitoring hiervan vindt plaats vanuit het MT.

1.2 Ontwikkeling van de school

De achterliggende periode van 2018-2022 is een periode geweest van bouwen: (opnieuw) formuleren waar het Griendencollege voor staat, aanbrengen van meer focus en richting en daarmee samen formuleren wat ons als team te doen staat. Het opzetten van expertgroepen, het kort-cyclisch werken om ambities zichtbaar te maken, is een intensief proces geweest waar we als school trots op mogen zijn.

We hebben ook gezien dat de coronacrisis, die een groot deel van de vorige beleidsperiode in beslag heeft genomen, ons een nieuwe kijk op onderwijs heeft gegeven. De wijze waarop het team in diverse fasen in deze crisisperiode heeft gehandeld, heeft veel gevraagd van de medewerkers en is ook bewonderingswaardig te noemen. Duurzame kwaliteitsverbetering is daarmee echter niet geborgd en zal ook in de volgende beleidsperiode veel aandacht vragen. Het belang van partners in diverse samenwerkingsverbanden (o.a. Noordelijke Drechtsteden, RPO Rijnmond en STO ND) is voor het Griendencollege essentieel.

De school acteert in deze samenwerkingsverbanden als een volwaardige gesprekspartner en levert een waardevolle bijdrage aan de gezamenlijke ontwikkel-agenda. De school behartigt daarmee ook vanzelfsprekend de belangen van het Griendencollege. Het Griendencollege

als onderdeel van SPON is in de afgelopen jaren een betrouwbare partner gebleken.

De afgelopen beleidsperiode heeft echter ook de verschillen tussen leerlingen en teamleden meer zichtbaar gemaakt waar we als MT én als collectief meer aandacht voor moeten hebben. De leidende principes en kernwaarden van SPON heeft het Griendencollege nu gebruikt om nieuwe uitgangspunten te formuleren die ondersteunend zijn aan het realiseren van de ambities en vooral het creëren van een fijne en professionele werkplek.

Uit de gesprekken in de afgelopen periode is gebleken dat het team de ambitie heeft een meer adaptieve school te willen zijn die de aansluiting kan vinden bij de ontwikkelingen in de huidige samenleving. Thema's als inclusiviteit en kansen(on) gelijkheid vragen in zo'n adaptieve school om nadere duiding en daarmee een heldere verschijningsvorm in ons dagelijks handelen, zichtbaar voor leerlingen, ouders en team.

Die verschijningsvorm vindt dan zijn weerslag in de uitwerkingen binnen expertgroepen die met hun cyclische werkwijze een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het Griendencollege. Kernbegrippen als maatwerk, persoonlijke leerroutes en leerdoelgericht werken (het beste halen uit jezelf en de leerling) zijn begrippen die in dit licht steeds weer aan de orde komen. De startpositie is echter niet voor elk teamlid hetzelfde en daarom zijn de ontwikkelgesprekken

een belangrijk instrument om het welzijn en de professionalisering structureel met elkaar te bespreken.

In 2022 hebben we afgesproken dat we werken vanuit de basis: leerlingen krijgen goed onderwijs, voelen zich veilig en behalen voldoende resultaat. De indicatoren van de basiskwaliteit zijn leidend voor de monitoring van en het sturen op dat proces.

Wij zijn ambitieus, maar we willen ook realistisch zijn. Om focus aan te brengen en ons goed te realiseren hoe

we ons moeten verhouden tot de context, hebben we onderstaande SWOT-analyse gemaakt. Alle elementen daaruit komen impliciet of expliciet terug in onze ambities.

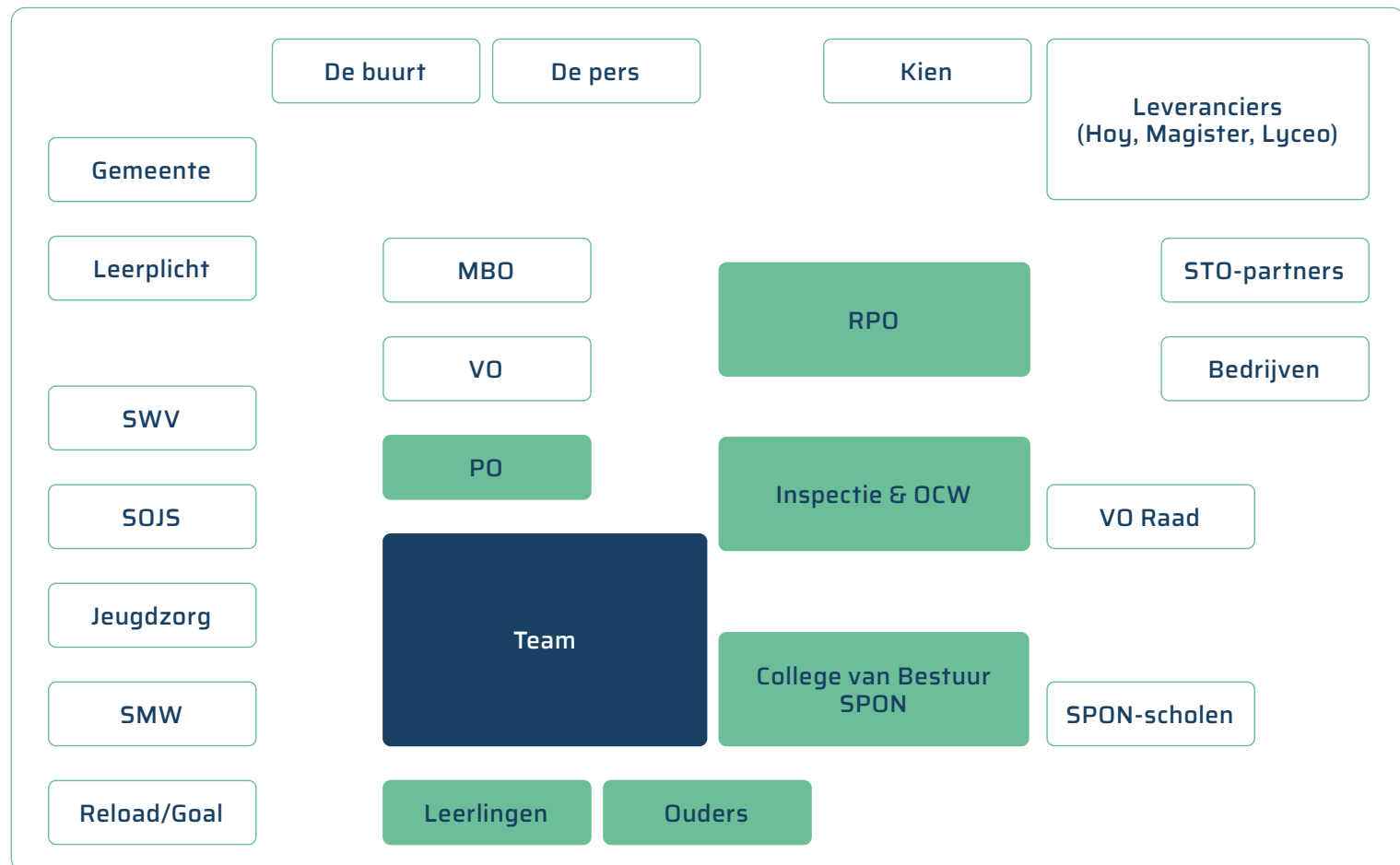
Samengevat willen we werken aan en met een sterk team dat cyclisch werkt aan ambities volgens het principe van een verbetercultuur ('samen elke dag een beetje beter'), zich professionaliseert en maatwerk kan leveren, zodat elke leerling krijgt waar hij of zij recht op heeft. Aan de leidende principes willen we daarbij zichtbaar uiting geven in ons gedrag.

Sterk	Zwak
<ul style="list-style-type: none"> ● Leerling staat centraal ● Begeleidingsstructuur ● Kwaliteitszorg ● Aanbod unieke profielen ● Loopbaanoriëntatie ● Opleidingsschool ● Betrokken team 	<ul style="list-style-type: none"> ● Geen vanzelfsprekende partners VO binnen SPON ● Kleine afdeling theoretische leerweg ● Continuïteit binnen profielen vanwege beperkte omvang formatie ● Onbekendheid scholingsmogelijkheden ● Brede expertise ontbreekt op relevante thema's
Kans	Bedreiging
<ul style="list-style-type: none"> ● Positie in de regio ● Samenwerking binnen SPON ● Leerwerktraject ● Sterk Techniek Onderwijs ● Aanpassing onderwijstijd: gelijke kansen bieden 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lerarentekort ● Verschuiving lumpsum naar doelsubsidie ● Werkdrukbeleving ● Werkwijze inspectie m.b.t. verantwoording ● Onduidelijkheid kaders, richtlijnen en subsidies thema's vanuit OCW (basisvaardigheden o.a.) ● Spanningsveld G5 t.o.v. regio's

2. Ontwikkelingen in de omgeving

Het onderwijs bevindt zich in een roerige periode waarin we onze maatschappelijke positie moeten herformuleren. Waar staan wij voor en wat kunnen leerlingen en ouders van ons verwachten? Onze leerlingen en ouders doen ertoe.

Zij hebben niet voor niets het Griendencollege gekozen en zijn dan ook onze belangrijkste 'stakeholders'. Om helder op het netvlies te houden met wie en waarmee we samenwerken, hebben we al onze stakeholders in kaart gebracht. Belangrijke ontwikkelingen in onze omgeving, landelijk en regionaal worden daarna beschreven.





2.1 Sterk Techniekonderwijs

Met de komst van Sterk Techniek Onderwijs hebben we in de regio partners gekregen met wie we op meerdere thema's inmiddels een goede samenwerking tot stand hebben gebracht. Deze samenwerking richt zich in eerste instantie op de techniekprofielen, D&P en MVI, maar heeft ook een positief effect op een meer aantrekkelijk onderwijsaanbod binnen de eigen school. Daarnaast zijn de contacten met het basisonderwijs ook verstevigd door bijvoorbeeld de Techniekspelen en de Masterclasses die worden aangeboden.

2.2 Internationalisering

De wereld wordt internationaler, complexer en door nieuwe technologieën ook kleiner. De rol die onze leerlingen in die wereld gaan spelen, maakt dat wij niet alleen moeten investeren in kennis en vaardigheden, maar ook in bewustwording. Middels internationalisering leggen we contacten met buitenlandse scholen, investeren we in uitwisseling en sociale en culturele kennis en ontwikkelen onze leerlingen zich tot wereldburgers. Een mooi uitgangspunt is dat we nieuwsgierigheid en een open houding stimuleren, waardoor leerlingen vanuit meerdere perspectieven naar de wereld kunnen kijken. Internationalisering op het Griendencollege

gaat hand in hand met burgerschapsontwikkeling. De uitdaging voor het Griendencollege is om zichtbaar te maken vanuit welke visie en in welke vorm het Griendencollege herkenbare en betekenisvolle activiteiten ontwikkelt, zodat leerlingen zich hier merkbaar op ontwikkelen.

2.3 Nationaal Programma Onderwijs

Hoewel de NPO-gelden in 2024 aflopen, gebruikt het Griendencollege meerdere handreikingen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Het Griendencollege voert jaarlijks een peiling uit bij leerlingen om inzicht te krijgen op welke indicatoren zij meer aandacht kunnen gebruiken om bijvoorbeeld vertragingen weg te werken en het welbevinden te bevorderen. Niet alles is direct meetbaar en het merkbare effect is soms pas later zichtbaar. Een goede dialoog over de uitkomsten van dergelijke peilingen is daarom belangrijk. Dit doen wij bijvoorbeeld door middel van leerlingpanels.

2.4 Samenwerkingsverband Noordelijke Drechtsteden

Het Griendencollege speelt in het samenwerkingsverband een actieve rol. We zoeken de samenwerking met regionale partners de komende beleidsperiode vooral in de realisatie van Opting Out en de realisatie van de ambities zoals geformuleerd in het schoolondersteuningsplan 2022-2026. We willen ervoor zorgen dat alle collega's op de hoogte zijn van de ambities van het schoolondersteuningsplan en hier in de dagelijkse uitvoering van het werk een bijdrage aan leveren. Daarnaast willen we op een aantal specifieke thema's inhoudelijk beleid voeren, bijvoorbeeld op de thema's dekkend onderwijsaanbod, onderwijs en zorg, een doorgaande lijn in de schoolloopbaan en zichtbaar passend onderwijs. Een speciale focus ligt in het verbeteren van taal- en rekenbeleid samen met de partners in de regio, een invulling geven aan kansrijk adviseren en het borgen van ons leerwerktraject.



2.5 Jeugdzorg

Het Griendencollege zal wendbaarheid aan de dag moeten leggen om te kunnen anticiperen op de beperkingen die het huidige stelsel van jeugdzorg kent. We merken dat kwetsbare jongeren steeds vaker belemmerd worden in hun onderwijsontwikkeling bijvoorbeeld door wachtlijsten in de jeugdzorg. Met onze samenwerkingspartners zal een voortdurende dialoog gevoerd moeten worden over de wijze waarop we de meest kwetsbare leerlingen het best kunnen ondersteunen. Leerlingen dienen zich veilig te voelen en moeten vooral het besef hebben dat zij ertoe doen. Meer specifiek betekent dit dat wij hen zo zelfstandig mogelijk en vol zelfvertrouwen hun weg laten vinden in de samenleving.

2.6 RPO Rijnmond

Het Griendencollege is sinds 2020 lid van het samenwerkingsverband RPO Rijnmond (Regionaal samenwerken voor het Professionaliseren en Opleiden van leraren in Rijnmond). Als school leveren we een bijdrage om studenten op te leiden tot startbekwame leraren. Het Griendencollege heeft inmiddels een eigen schoolopleider benoemd met een aantal opgeleide werkplekbegeleiders die de studenten adequaat kunnen begeleiden in hun leerproces.

De knowhow van deze experts is waardevol voor het team die naast lesbezoeken ook de reflectiegesprekken voeren. Studenten uit het 3e en 4e leerjaar krijgen op het Griendencollege een kleine aanstelling en leveren op die manier ook weer een bijdrage aan het vervullen van vacatures. Het Griendencollege heeft een actieve bijdrage in de diverse overleggen en stimuleert collega's zich te scholen als werkplekbegeleider. De ambitie is dat alle docenten op termijn een opleiding tot werkplekbegeleider hebben afgerond.

2.7 Gemeente

Het Griendencollege heeft een goede samenwerking met de gemeente en neemt derhalve deel aan de diverse overleggen zoals aan de Lokale Educatieve Agenda. Daarnaast is het Griendencollege een betrouwbare partner voor Stichting Open Jeugdwerk Sliedrecht. In 2021 heeft het Griendencollege een bijdrage geleverd aan de onderwijsvisie 2021-2025 van de gemeente, waarin aandacht is voor zorg en inclusiever onderwijs, doorgaande lijnen vanuit het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs en het organiseren van activiteiten waar het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs soms ook samen bij zijn betrokken. Voorbeelden hiervan zijn de jaarlijks terugkerende techniekroute en zorgroute.



3. Werken vanuit de basis

Het schoolplan 2023-2027 brengt ons na drie intensieve coronajaren terug naar de basis. De focus ligt op de basis-kwaliteit. Aandacht voor goed en professioneel pedagogisch-didactisch handelen en aandacht voor data-analyses gaan samen met een hoge ambitie op het welbevinden van onze leerlingen, een fijn leerklimaat en elke leerling op de beste onderwijsplek. We willen stabiliteit in onze basiskwaliteit om van daaruit te kunnen verbreden, verdiepen of veranderen. Werken vanuit de basis betekent niet dat we niet vooruitblikken. In tegendeel. Onze sector bevindt zich in een roerige periode waarin we de betekenis van ons kwaliteitsonderwijs moeten herformuleren. Waar zijn wij van en wat kunnen we realiseren binnen de mogelijkheden en beperkingen die er op dit moment zijn? Wat mogen onze leerlingen en ouders dan van ons verwachten? En hoe willen wij samenwerken?

3.1 Missie, visie en kernwaarden

De missie van het Griendencollege luidt:

Samen werken aan jouw toekomst! Wij gaan ver(der) in de begeleiding van onze leerlingen. ‘Verder’ betekent voortbouwen op wat er al is en ‘ver’ betekent dat we daar waar mogelijk de lat hoger leggen. Zo slagen wij erin om onze leerlingen goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs, hun loopbaan en hun rol in de samenleving.

Onze boodschap is dat wij de leerling helpen om zijn of haar talenten te ontdekken én te ontwikkelen. Dit kunnen we ook, omdat we keuzes durven te maken. Wat altijd voorop staat, is dat wij kiezen voor een persoonlijke aanpak en wij leren van de leerling hoe we dat steeds beter en op maat kunnen doen. Wij kiezen ervoor om de leerling geleidelijk verantwoordelijkheid te geven; de leerling bepaalt uiteindelijk hoe ver hij wil komen en wat hij gaat doen om dat te bereiken.

Onze visie luidt:

Wij bieden onderwijs vanuit onze school en jouw plan, en we leren samen.

Om onze leerlingen goed voor te kunnen bereiden is leiderschap nodig op alle niveaus, waarbij we ervan uitgaan dat we altijd van en met elkaar kunnen leren, ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid. De kleinschaligheid van het Griendencollege met veel individuele, persoonlijke aandacht past uitstekend bij de pedagogische en didactische mogelijkheden van onze leerlingen. Als team zien en kennen we de leerling!

Onze kernwaarden zijn:

open we zijn toegankelijk in denken en doen;

betrokken we verplaatsen ons in de situatie van een ander;

betrouwbaar we doen wat we zeggen;

bekwaam we zijn goed in wat we doen;

respectvol we onderkennen en waarderen verschillen.

3.2 Leidende principes

Leidende principes zijn vuistregels die richting geven aan het handelen van mensen, zodat je weet dat je de goede dingen doet, op de juiste manier. Het zijn waarden die sturend zijn in de besluitvorming. Ze helpen je om doelen (richting) te vertalen naar structuren en werkprocessen (inrichting) en naar uitvoering van activiteiten (verrichting). Leidende principes geven antwoord op de hoe-vraag. SPON heeft bij het formuleren van haar strategisch beleidsplan 2023-2027 leidende principes opgesteld die op het Griendencollege herkend en omarmd worden.

SPON heeft leidende principes geformuleerd die fungeren als vuistregel en daarmee richting geven aan het handelen van ons team. Zo weten we of we de goede dingen doen, op de juiste manier. Het zijn waarden die sturend zijn in de besluitvorming. Ze helpen ons om de doelen (richting) te vertalen naar werkprocessen (inrichting) en naar de uitvoering van activiteiten (verrichten). Leidende principes geven antwoord op de hoe-vraag. Ze gaan over het proces dat bijdraagt aan het wat, de ambities en beoogde resultaten. SPON heeft leidende principes geformuleerd aan

de hand van de begrippen samenwerkers, professionals, onderwijspecialisten en netwerkbouwers.

Het Griendencollege heeft de leidende principes van SPON voor het Griendencollege betekenis gegeven. Wat zien we onszelf doen, of als dat nog niet zo is, hoe willen we gaan werken? Uit die verkenning is de volgende 'Griendencollege-vertaling' van de SPON-principes tot stand gekomen.

Samenwerkers

Een samenwerker betreft leerlingen, ouders, collega's en andere partners in de samenwerking en voelt zich eigenaar voor samen. Dat doen wij op het Griendencollege door:

- te werken vanuit een gezamenlijk doel;
- wederzijdse verwachtingen helder te maken;
- gebruik te maken van ieders kwaliteiten;
- ons bewust te zijn van onze eigen rol en die van de ander;
- open en eerlijk te communiceren;
- te werken op basis van vertrouwen;
- flexibel mee te bewegen waar nodig;
- ons bewust te zijn van het effect op of verbanden met andere mensen of processen.

Professionals

Een professional heeft veel kennis en specifieke vaardigheden op zijn vakgebied en is voortdurend in ontwikkeling. Dat doen wij op het Griendencollege door:

- ons betrokken te tonen bij leerlingen en collega's en de doelen die we nastreven;
- door een sterk bewustzijn op ons vakmanschap en onze bekwaamheid hierin;
- resultaat te behalen op de taak die eenieder heeft;
- een actieve bijdrage te leveren aan de schoolorganisatie als geheel;
- te reflecteren op ons vak en ons handelen, met elkaar en met leerlingen;
- goed voor onszelf en elkaar te zorgen.

Onderwijsspecialisten

Een onderwijsspecialist is pedagogisch en didactisch competent en is in staat om onze doelgroepen te bedienen en daarbij diversiteit en complexiteit als uitgangspunt te nemen. Dat doen wij op het Griendencollege door:

- onze vakinhoudelijke kennis bij te houden;
- ons pedagogisch-didactisch handelen voortdurend te verdiepen, verbreden, verbeteren; kennis te delen met en leren van elkaar;
- feedback te vragen aan leerlingen over het onderwijs dat we bieden;

- relevante kennis buiten ons vakgebied op te doen, bijvoorbeeld over toetsbeleid, LOB of de Nieuwe Leerweg;
- in expertgroepen kort-cyclisch te werken aan onderwijsontwikkeling voor onze doelgroep.

Netwerkbouwers

Een netwerkbouwer bouwt, kent en neemt deel aan netwerken en brengt de 'buitenwereld' naar binnen en vice versa. Dat doen wij op het Griendencollege door:

- betekenis te geven aan ons onderwijs in de relatie met anderen; wij zijn naast individuen zeker ook interviduen;
- expertise binnen te halen én actief uit te dragen;
- een betrouwbare partner te zijn, wij doen wat we beloven;
- het bestaansrecht van het Griendencollege actief uit te dragen;
- ons bewust te zijn van kansen en mogelijkheden voor ons onderwijs;
- leerlingen te helpen hun eigen netwerk op te bouwen en te benutten;
- te erkennen dat ieder zijn/haar netwerkrol passend bij de eigen persoon en rol vervult;
- de netwerkrol te zien als een kans voor ieders eigen ontwikkeling.

4. Onderwijskundig beleid

4.1 Werken aan onderwijsontwikkeling

Zoals we in de inleiding beschreven hebben, werkt het Griendencollege vanuit de basis. Dit betekent dat wij sterk focussen op het op orde hebben en houden van de basiskwaliteit. We sturen hierop aan de hand van onze kwaliteitskalender (zie 4.3), bijvoorbeeld als het gaat om basisvaardigheden, LOB en het ontwikkelen c.q. bijhouden van doorgaande leerlijnen voor alle vakken. De basis op orde betekent óók: niet stilstaan. We werken continu aan verbreding, verdieping en verbetering. Hierbij gaat het ons erom dat onze leerlingen de kans krijgen om zichzelf te verbeteren, zich te verbreden in kennis en competenties of juist de verdieping kunnen zoeken. Deze onderwijskundige ontwikkeling vindt op het Griendencollege plaats in expertgroepen. Collega's kiezen zelf bewust voor een van de expertgroepen, omdat ze affiniteit hebben met het onderwerp, expertise willen inzetten of zich hier juist in willen ontwikkelen. In dit hoofdstuk beschrijven we eerst hoe we via de kwaliteitskalender werken aan de kwaliteit van onze profielen/vakken en de basisvaardigheden. Daarna beschrijven we aan welke meerjarige ambities de expertgroepen werken. Binnen de expertgroepen wordt planmatig en kort-cyclisch gewerkt. Voor een uitgebreide uitwerking van de doelen van de expertgroepen verwijzen



wij naar de activiteitenplannen. Ons onderwijsaanbod en de doorontwikkeling daarvan gebeurt op het Griendencollege nadrukkelijk met en vooral door onze onderwijsprofessionals zelf. De schoolleiding heeft een beleidsvormende en monitoren rol en we schakelen externe expertise in waar nodig.

4.2 Profielen en vakken

Het Griendencollege biedt loopbaan georiënteerd onderwijs aan in de richting Media, Zorg en Techniek. Voor een kleine school zoals het Griendencollege is het extra belangrijk om waakzaam te zijn op het behoud van de onderwijskwaliteit in elk van de profielen. Vanwege een kleine bezetting vraagt dit veel van de collega's en daarom is een goede afstemming over het onderwijsaanbod per profiel belangrijk. In 2019 heeft het Griendencollege een onderzoek laten doen naar de kwaliteit van het onderwijs in de profielen met als aandachtspunt de formatieve inzet, de onderwijskwaliteit en het onderwijsaanbod en tot slot de organisatorische uitdagingen die daarbij horen. Ook in de periode 2023-2027 zal een onderzoek worden uitgevoerd op basis van de dan geldende actualiteit.

Met de huidige personeelstekorten, de nieuwe ideeën over onderwijsconcepten binnen de leerwegen en het meer op maat aanbieden van onderwijs is het een noodzaak om

ook over de gehele lessentabel een dialoog te blijven voeren. Andere vormen van lesroosters kunnen invloed hebben op de uren die de huidige vakken nu hebben en de leseenheden kunnen gaan verschillen van het huidige model. Elke verandering zal echter wel onderwijskundig en formatief onderbouwd moeten worden.

4.3 Basisvaardigheden

Er zijn zorgen over de beheersing van de basisvaardigheden. Met behulp van de richtlijnen en ondersteuning van de overheid willen we op het Griendencollege inhoud geven aan het 'Masterplan basisvaardigheden'. Het gaat dan over de leergebieden lezen, schrijven, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.

Digitale geletterdheid

Op SPON-niveau zijn we al bezig doelstellingen te formuleren op het gebied van digitale geletterdheid. Het Griendencollege wil hier een professionaliseringsagenda voor opstellen die ook in de jaarlijkse gesprekkencyclus wordt opgenomen.

Taal en rekenen

Op taalgebied hebben de leerlingen vooral moeite met vaardigheden zoals diep en kritisch lezen. 24% van de jongeren tot 15 jaar haalt basisniveau niet. Het niveau

van begrijpend lezen en spelling is mede vanwege corona evenmin op peil. Ook de schrijfvaardigheid baart zorgen. Het basisoniveau wordt in het PO niet gehaald en dat heeft gevolgen voor de leerlingen die in de brugklas instromen. Een ander probleem is de leesvaardigheid. Slechts 1 op de 5 leerlingen is gemotiveerd om te lezen en de helft van de leerlingen vindt lezen onzin. Het Griendencollege stelt een ambitieus plan op om gericht taalvaardigheid te verbeteren.

Rekenen is nog steeds een probleem in het voortgezet onderwijs. Het basisoniveau wordt lang niet altijd gehaald en de rekendoelen zijn geen onderdeel van het curriculum. Het Griendencollege besteedt gelukkig al structureel aandacht aan rekenen. In een nieuw rekenbeleidsplan werken we de aanpak verder uit.

Burgerschap

De sociale en maatschappelijke vorming van jonge mensen is een taak van het onderwijs. Scholen hechten daar veel waarde aan, net als de samenleving. Om goed burgerschapsonderwijs te realiseren, vragen verschillende zaken aandacht, zoals de deskundigheid van docenten, passend lesmateriaal, voldoende tijd en ondersteuning, en een gezamenlijk gevoel van eigenaarschap van docenten en directie. Als school moeten we op zoek naar hoe wij burgerschapsonderwijs willen invullen. Burgerschap gaat over hoe

mensen met elkaar samenleven, en burgerschapsonderwijs is erop gericht dat leerlingen de competenties verwerven die daarvoor nodig zijn. Voor het Griendencollege geldt dat het burgerschapsonderwijs:

- aansluit bij de kernwaarden van de school;
- past bij wat de leerlingen nodig hebben;
- voldoet aan de eisen die aan goed onderwijs worden gesteld;
- voldoet aan de verwachtingen van de samenleving, zoals vastgelegd in wettelijke eisen en in het toezichtkader van de onderwijsinspectie.

We gaan werken langs de lijn van de negen ijkpunten en formuleren op dit niveau een reeks zichtbare activiteiten. Naast het formuleren van een visie zullen we het team ook over de hele breedte moeten meenemen in de uitgangspunten van burgerschap.

4.4 LOB

Het Griendencollege is een loopbaan georiënteerde school en onderhoudt binnen alle profielen een goede relatie met het bedrijfsleven, instellingen en organisaties. Onze LOB-functionarissen investeren zelf en met de partners binnen Sterk Techniek Onderwijs in een verdere verdieping van deze relatie zodat leerlingen vanuit de start van de opleiding al vroegtijdig kennis maken met de praktijk. Op deze manier

kunnen zij zich tijdig een goed beeld vormen van de mogelijkheden. Wij werken volgens onze LOB-jaarkalender en stellen ons LOB-beleid jaarlijks bij.

4.5 Ondersteuningsstructuur & leerlingbegeleiding

Elke leerling krijgt op het Griendencollege de ondersteuning die hij of zij nodig heeft. De basisondersteuning wordt geboden door docenten en de mentor. Voor leerlingen met een aanvullende ondersteuningsbehoefte bekijkt het ondersteuningsteam wat er nodig is. Voorbeelden hiervan zijn ondersteuning door onze eigen onderwijsassistenten of remedial teacher, of ondersteuning door externe specialisten. Daarnaast biedt het Griendencollege ook plek aan leerlingen die instromen vanuit andere VO-scholen, waaronder het praktijkonderwijs.

4.6 Expertgroep PO-VO

Het Griendencollege heeft goed contact met het basisonderwijs om ons heen waarbij we groep 7 en 8 verwelkomen in de school en er sprake is van een warme overdracht van het PO naar het VO.

Over vier jaar willen we de volgende doelen bereikt hebben:

- We nodigen leerlingen uit groep 7 en 8 nog vaker op school uit voor het volgen van Masterclasses. Deze dienen ter oriëntatie en ter bevordering van een soepele overgang van PO naar VO.
- In de samenwerking met het PO wisselen we actief uit over mogelijkheden om de doorgaande leerlijn PO-VO te verstevigen. Hiertoe organiseren we o.a. bijeenkomsten met PO-collega's.
- We zetten het Griendencollege op een goede manier op de kaart, waarbij we een aansprekend én eerlijk verhaal vertellen. Wij zijn trots op onze school en dragen dit uit.

4.7 Expertgroep Toetsbeleid/ Curriculumcommissie

De Expertgroep Toetsbeleid heeft de afgelopen jaren nieuw toetsbeleid opgesteld. Dit blijft continu onder de aandacht en in ontwikkeling. Bijvoorbeeld, als er een nieuw lesrooster wordt vastgesteld met bijbehorende lessentabel, hoe verhoudt het toetsbeleid zich hier dan toe? Deze en andere vragen zijn nu belegd bij de secties en de examencommissie. Het is echter niet nodig of logisch dat een groep collega's zich hier in een Expertgroep uitsluitend mee bezig blijft houden. Wel is er een ander vraagstuk dat we als team willen oppakken.

Dit betreft het evalueren en herijken van ons curriculum. We besteden daarbij o.a. aandacht aan het curriculum in relatie tot de profielen, de kerndoelen, vakoverstijgende opdrachten, het pto/pta en het toetsbeleid. We hebben daarom besloten om de Expertgroep Toetsbeleid over te laten gaan in de Curriculumcommissie. De Examencommissie heeft daarnaast een aantal doelen van de Expertgroep Toetsbeleid overgenomen om het opgestelde toetsbeleid te borgen en waar nodig door te ontwikkelen.

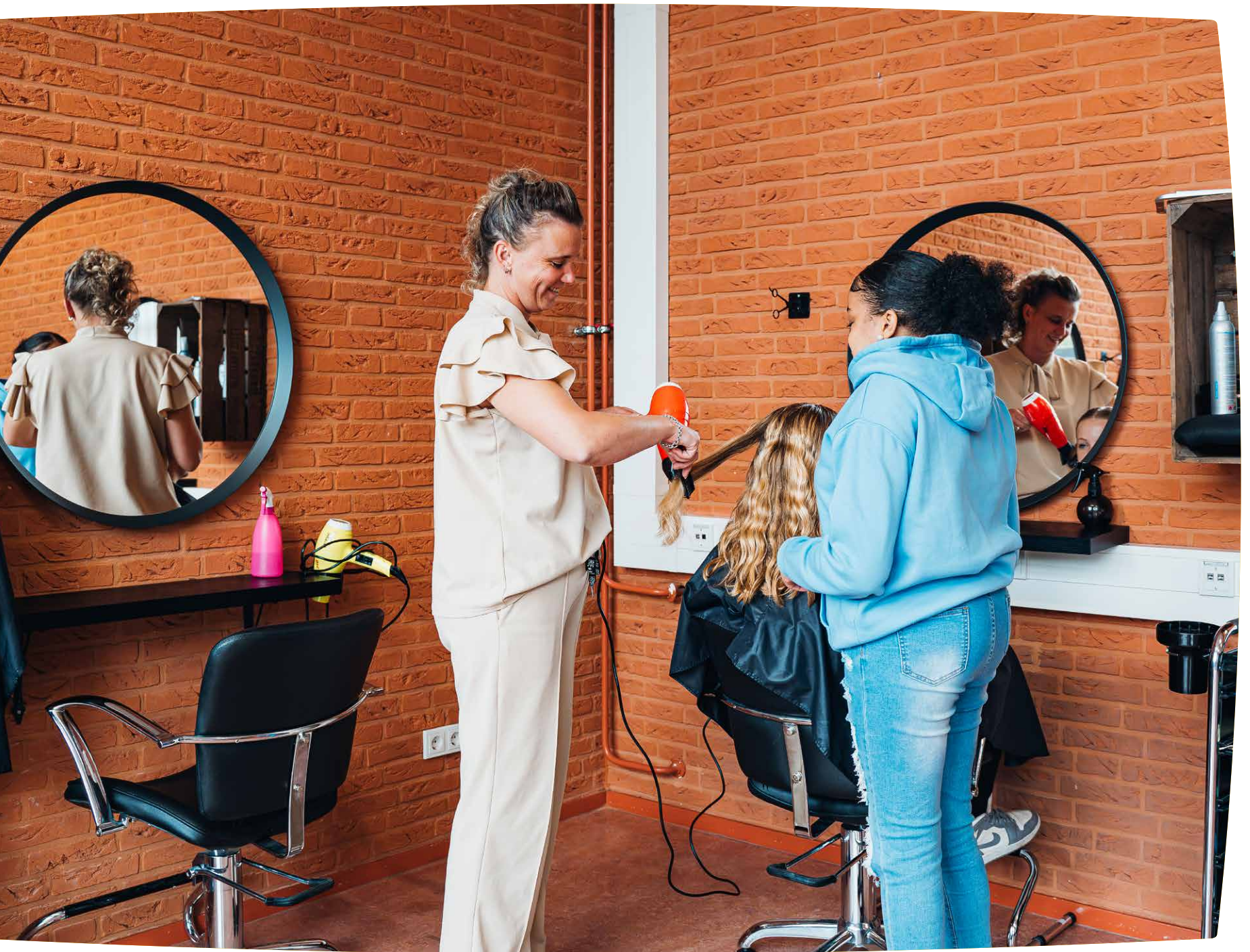
4.8 Expertgroep Talentontwikkeling en welbevinden

Binnen het Griendencollege stimuleren we leerlingen om hun talent(en) te ontdekken en te ontwikkelen. We zijn ervan overtuigd dat leerlingen zich tijdens hun middelbareschooltijd breder kunnen en willen ontwikkelen dan alleen op het gebied van de vakinhoud van de 'reguliere' lessen. Je bewust zijn van en bezig zijn met je eigen talent bevordert bovendien het welbevinden en de motivatie van leerlingen. Wij bieden hier ruime kansen en mogelijkheden voor. De komende jaren breiden we ons programma uit met o.a. Talentdagen en geven we talentontwikkeling verder de ruimte binnen onze leerlingbegeleiding en het coachend mentoraat. We kijken daarin naar talenten op het gebied van sport en creativiteit, en op het gebied van praktische

en sociale vaardigheden. Leerlingen die goed zijn in een bepaald vak, stimuleren we om andere leerlingen hiermee te helpen. Alle activiteiten op het gebied van talentontwikkeling en welbevinden worden conform een jaarplan uitgevoerd en geëvalueerd. Onze ambitie is bereikt als het programma voor talent en welbevinden in alle leerjaren een vast onderdeel in het curriculum en de leerlingbegeleiding is.

4.9 Expertgroep Vernieuwend onderwijs

Het Griendencollege wil onderwijs aanbieden waarbij onze leerlingen les op maat krijgen en eigen keuzes leren maken. Vanuit onze onderwijskundige visie nemen we daartoe de lessentabel en het lesrooster onder de loep. Wil willen dat ons lesrooster er in 2027 optimaal aan bijdraagt dat leerlingen voldoende ruimte ervaren om de lesstof tot zich te nemen en eigen te maken. In schooljaar 2023-2024 doet de Expertgroep Vernieuwend onderwijs, na een goede analyse en onderzoek naar verschillende typen lesroosters, een concreet voorstel voor een nieuw rooster. Vanaf 2023-2024 werken we aan de implementatie. De Expertgroep betreft het volledige team hier uiteraard bij. De directie zorgt ervoor dat de MR goed wordt meegenomen.



4.10 Expertgroep Nieuwe Leerweg

Met de komst van de Nieuwe Leerweg met een aantrekkelijk praktijkgericht programma zullen onze leerlingen beter worden voorbereid op het vervolgonderwijs en ontdekken zij wat de verschillende werkvelden inhouden. Daarmee krijgen onze leerlingen die de huidige theoretische leerweg volgen meer inzicht hoe zij zich richting willen geven aan hun vervolgopleiding. Onze ambitie voor de komende vier jaar is dat:

- alle profielen binnen de bovenbouw van het Griendencollege een volledig uitgewerkte en kwalitatief goede leerlijn hebben ontwikkeld waarin de doelstellingen van de nieuwe leerweg behaald kunnen worden;
- wij in de nieuwe leerweg samenwerken met bedrijven uit de regio en mbo's;
- wij de nieuwe-leerweg leerlingen in de onderbouw stapsgewijs voorbereiden op het soort opdrachten dat zij kunnen verwachten in de bovenbouw. Hierin is veel aandacht voor de algemene praktijkgerichte vaardigheden en het planmatig werken;
- waar mogelijk willen we ook de kader- en basisleerlingen betrekken bij de opdrachten van bedrijven, zodat ook zij tijdens hun schoolloopbaan kennismaken met realistische praktijkopdrachten en verschillende contexten vanuit school leren kennen.

4.11 Expertgroep Pedagogisch-didactisch klimaat

De kwaliteit van het onderwijs hangt voor een belangrijk deel met het pedagogisch-didactisch handelen van docenten. Onze ambitie is dat we de komende jaren de docentvaardigheden verbeteren, verbreden en verdiepen en leerlingen daarmee ver(der) brengen. Hiertoe werken we aan de volgende doelen.

- Er is een gedeelde visie op het pedagogisch-didactisch klimaat dat past bij onze doelgroep.
- Er is duidelijkheid over welke leerlingen we in huis hebben met welke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.
- Er is flexibiliteit binnen de schoolorganisatie en bij samenwerkingspartners om in deze behoeften te kunnen voorzien.
- Er is eenduidigheid in het pedagogisch-didactisch handelen naar leerlingen met een zwaardere ondersteuningsbehoefte.
- Wij dagen leerlingen die meer kunnen op een positieve manier uit.
- Er vindt professionalisering plaats conform het scholingsplan en persoonlijke ontwikkelplannen om het pedagogisch-didactisch handelen te versterken.
- Er is intervisie en collegiale consultatie om elkaar te ondersteunen en van elkaar te leren.



4.12 Expertgroep Internationalisering

Internationalisering is op het Griendencollege verbonden met burgerschapsvorming. Eén aspect van burgerschapsvorming is in onze visie dat leerlingen een duidelijk beeld hebben van hun eigen cultuur en in aanraking komen met de culturen van anderen. Binnen en buiten de lessen worden daarom bruggen geslagen die begrip voor de culturele identiteit van zichzelf en anderen bevorderen. Onze samenwerking met Nuffic en de programma's Crossing Educational Borders en Anglia leveren hier een bijdrage aan.

5. Personeelsbeleid

Ons team speelt een belangrijke rol bij het verwezenlijken van onze doelen. Het personeelsbeleid is erop gericht om een leercultuur te creëren waarin duurzaam van en met elkaar wordt geleerd. Hiervoor zijn de leidende principes ons uitgangspunt. We faciliteren en ondersteunen individuele collega's en (deel)teams in hun behoefte zich verder te professionaliseren en stimuleren deze ontwikkeling.

Ons personeelsbeleid is erop gericht dat onze medewerkers optimaal functioneren én dat wij als school goed voor onze mensen te zorgen. Binnen onze professionele cultuur verwachten we dat collega's proactief zijn, hun eigen ontwikkeling bijhouden en hun eigen grenzen bewaken. In de samenwerking verwachten we dan ook een positief-kritische leerhouding ten aanzien van de eigen inzet en die van een ander.

5.1 Ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus

Op het Griendencollege werken we met een ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus. Aan de hand van de Beoordelings- en ontwikkelingstool (BOOT) krijgen alle collega's na hun startgesprek periodiek een voortgangsgesprek waar een 360° feedback en een zelfevaluatie deel van uitmaakt.

Het teamlid is zelf eigenaar van zijn of haar portfolio en formuleert de eigen ambities en reflecties voorafgaand aan het gesprek. Uiteraard wordt bij het onderwijzend personeel naast de vakdidactiek ook het algemeen pedagogisch-didactisch handelen meegenomen. Samen met de leidinggevende komt de collega tot passende afspraken. De gesprekkencyclus krijgt in de komende periode een verdere verdieping door deze nadrukkelijker te koppelen aan de ambities van de collega, die van de school en de al dan niet noodzakelijke scholingsopdracht. Hierdoor heeft een werknemer van het Griendencollege regie op zijn eigen ontwikkeling én de ruimte om zijn kwaliteiten optimaal in te zetten en te vergroten.

5.2 Scholingsplan

De school biedt gedurende het schooljaar diverse scholingen aan. Een deel van de scholingen is verplicht (AVG bijvoorbeeld), andere scholingen zijn optioneel en kunnen zowel individueel als groepsgewijs worden gevolgd. De scholingsmogelijkheden worden per schooljaar opgenomen in een scholingsplan. Dit plan komt tot stand enerzijds door in het team te inventariseren aan welke scholing behoefte is en anderzijds door professionaliseringsdoelen te koppelen aan schooldoelen.

5.3 Taakbeleid

Vanuit de ambities die elk schooljaar worden geformuleerd, volgt de invulling van het taakbeleid. Teamleden hebben ofwel vanwege hun vaste rol in de school (schoolopleider of examensecretaris bijvoorbeeld) gefaciliteerde uren, andere teamleden krijgen uren toebedeeld vanwege hun rol in expertgroepen of werkzaamheden vanuit een andere expertise, interesse of betrokkenheid. De facilitering geschiedt altijd in overleg. De voortgang van de ingezette taken worden besproken tijdens de gesprekkencyclus waarin ook een evaluatie plaats kan vinden over of het aantal uren passend is bij de taak.

5.4 Duurzame inzetbaarheid

Het Griendencollege kende de afgelopen jaren een redelijk hoog verloop in een klein team. Daarnaast is er ook op onze school sprake van een hoge werkdrukbeleving. Wij willen

voor onze medewerkers een school zijn met een goed werkklimaat, waar mensen met plezier blijven werken en ontwikkelen. De komende jaren zetten we hier extra op in.

- In de gesprekkencyclus besteden we expliciet aandacht aan de duurzame inzetbaarheid van collega's in relatie tot de schoolcultuur en tot de individuele behoeften en ambities. We streven zo naar nog meer verbinding tussen school en personeel.
- Tijdens de Corona-periode konden de meeste team-buildingsactiviteiten niet doorgaan. Deze worden gemist door het team. De komende jaren organiseren we weer teamactiviteiten los van studiedagen en reguliere overleggen, om het gevoel van saamhorigheid te vergroten.
- De schoolleiding besteedt actief aandacht aan het terugdringen van verloop en verzuim, o.a. door feedback aan collega's te vragen, exitgesprekken te voeren, het verzuimbeleid te evalueren en in formele en informele gesprekken het welzijn en de vitaliteit van medewerkers regelmatig te bespreken.



6. Kwaliteitszorg

Het Griendencollege kent een uitgewerkt kwaliteitsbeleid dat aansluit bij het kwaliteitskader van SPON.

6.1 Kwaliteitskalender

De schoolleiding werkt planmatig op basis van een kwaliteitskalender met een PDCA-cyclus. Deze kalender draagt bij aan het realiseren van de basiskwaliteit en goede onderwijsopbrengsten. De kwaliteitskalender zorgt bovendien voor borging van de processen in de school en maakt inzichtelijk wat de school te doen staat. De schoolleiding wil de kalender ook als instrument binnen het team introduceren, zodat enerzijds het kwaliteitsdenken wordt gestimuleerd en anderzijds het werken met een PDCA-cyclus in de hele school verder wordt bevorderd.

6.2 Opbrengstenoverzicht met data-analyses

De school genereert per kwartaal een opbrengstenoverzicht van data die inzicht geven in de (cognitieve) ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast wordt ook jaarlijks de veiligheid en het welzijn gemeten. De uitkomsten worden in diverse overleggen besproken en waar nodig wordt actie

ondernomen. De vakgroepen weten de data-overzichten te hanteren en kunnen op basis van deze data bijsturen waar nodig en nieuwe ambities formuleren.

6.3 Tevredenheidsonderzoeken onder medewerkers, ouders en leerlingen

De school neemt volgens de wettelijke cyclus tevredenheidspeilingen af en bespreekt de uitkomsten met het team. Daarnaast houdt de school minstens eenmaal per jaar een voortgangsgesprek met de leerlingenraad om dieper op de uitkomsten van de peilingen in te gaan. De uitkomsten worden ook gedeeld met de Medezeggenschapsraad waar collega's en ouders feedback geven over de uitslagen en benodigde vervolgstappen. Voor de komende jaren hebben we bovendien de ambitie om een actieve leerlingenraad te bevorderen en periodiek gerichte feedback aan ouders te vragen.

6.4 Interne audits

Het Griendencollege neemt binnen SPON jaarlijks deel aan interne audits met als doel de eigen tegenspraak breder te organiseren. De leeropbrengsten van de audits zijn voor het Griendencollege van toegevoegde waarde, omdat collega's

van andere SPON-scholen waardevolle vragen stellen over ons onderwijs in relatie tot ons kwaliteitsbeleid. De uitkomsten van de audits worden gedeeld met het team en worden waar nodig toegevoegd aan reeds bestaande doelen of noodzakelijke interventies binnen expert- en vakgroepen.

6.5 Examencommissie

De examencommissie heeft uiteraard als taak om de kwaliteit van de schoolexaminering te borgen. Op het Griendencollege is de examencommissie ook verantwoordelijk voor de uitvoering, monitoring en evaluatie van het toetsbeleid en voor een goede aansluiting van het pta op het pto. De Examencommissie is ook het gremium dat regelt dat er een vast moment is dat leerlingen toetsen kunnen inhalen, dat collega's en ouders goed op de hoogte zijn van de afspraken rondom toetsing. Ten slotte draagt de commissie er zorg voor dat ontwikkelingen en veranderingen in het onderwijskundig beleid ook getoetst worden aan het toetsbeleid en examenreglement.

7. Financieel beleid

7.1 Financiële uitdagingen

Het financiële landschap voor onze school is voor de komende jaren deels nog onoverzichtelijk. Wat we weten is dat de gelden van het Nationaal Programma Onderwijs in 2024 stoppen en dat ons een subsidie voor Basisvaardigheden is toegekend. Wellicht komen er nog meer subsidiemogelijkheden de komende jaren, maar extra tijdelijke geormerkte financiële middelen betekenen nog niet dat we snel medewerkers kunnen aantrekken om het werk te doen dat hiermee gefinancierd kan worden. Wat we nog niet weten is hoe de financiële middelen voor Sterk Techniek Onderwijs de komende jaren verdeeld worden en hoe de vereenvoudigde bekostiging eruit zullen zien. Waar we ook rekening mee houden, maar wat we nog niet kunnen overzien, is een vermoedelijke verzwaring van de doelgroep en het beroep dat het samenwerkingsverband op ons zal doen. Deze situatie vraagt een sterk anticiperend vermogen ten aanzien van de begroting en formatieplanning. Het vraagt ons ook om enigszins flexibel te zijn in de wijze waarop of het tempo waarin we aan onze doelen werken, omdat de financiën niet stabiel zijn. We zullen daar telkens onderbouwde keuzes in maken en met behulp van de aanwezige financiële expertise binnen SPON werken aan goede financiële scenarioplanning.

7.2 Aanvaarding materiële bijdragen

Het Griendencollege aanvaardt momenteel geen materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage. Mocht hier in de toekomst wel sprake van zijn, dan doen we dit conform het sponsorbeleid van SPON.

7.3 Ouderbijdrage

Ouders spelen een belangrijke rol in de schoolontwikkeling van hun kind. Zonder de steun en betrokkenheid van ouders is het voor leerling en team moeilijker om het beste uit de leerling te halen en hem of haar optimaal voor te bereiden op een vervolgstap na het VO. Ouderbetrokkenheid is in

vele opzichten waardevol en daarom investeren we in de relatie met ouders, zeker in een periode waarin niet alle ouders en leerlingen een even stabiele basis hebben en het contact met school niet altijd zo vanzelfsprekend is als we zouden willen. Ouderbetrokkenheid gaat voor ons in eerste instantie over een goede relatie en goede communicatie tussen ouders, leerling en school. Om onze leerlingen naast het reguliere curriculum een rijk aanbod aan activiteiten en faciliteiten aan te kunnen bieden, vragen we ouders jaarlijks om een vrijwillige financiële ouderbijdrage. Op onze website en via WISS-Collect maken we inzichtelijk waarom en waarvoor we deze bijdrage vragen. Het niet doneren van deze financiële bijdrage leidt echter nooit tot uitsluiting van activiteiten die de school organiseert.



8. Samenvatting: onze doelstellingen voor 2023-2027

In de voorgaande hoofdstukken hebben we beschreven wat we willen behouden, waar we naartoe werken en hoe we dat doen. Hieronder zetten we onze doelstellingen nogmaals op een rij.

Onderwijskundig beleid

1. De basiskwaliteit als basis: wat we ook ontwikkelen, deze basiskwaliteit moet behouden blijven.
2. Herijken van het curriculum binnen profielen en vakken.
3. Passende ondersteuning realiseren voor al onze leerlingen.
4. Taal- en rekenbeleid uitwerken en borgen.
5. Visie op en doorgaande leerlijn voor Burgerschap ontwikkelen.
6. Doorgaande leerlijn PO-VO verstevigen en soepele overgang bevorderen.
7. Toetsbeleid doorontwikkelen dat ertoe bijdraagt dat leerlingen meer eigen regie hebben en meer verantwoordelijkheidsgevoel ontwikkelen.
8. Lesrooster ontwikkelen en implementeren, waarmee leerlingen meer ruimte ervaren om de lesstof tot zich te nemen en eigen te maken.

9. De Nieuwe Leerweg volledig uitwerken binnen alle profielen binnen de bovenbouw, de samenwerking met bedrijven hierin versterken en ruime aandacht besteden aan praktische vaardigheden.
10. Een gedeelde visie op het pedagogisch-didactisch klimaat vaststellen en eenduidigheid realiseren in het pedagogisch-didactisch handelen.
11. Internationalisering een duidelijke plek geven binnen ons curriculum.

Personeelsbeleid

12. Verdere verdieping aanbrengen in de ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus, zodat hierin ambities van medewerkers worden gekoppeld aan scholing én aan doelen van de school.
13. In het scholingsplan professionaliseringsdoelen koppelen aan schooldoelen en het plan nadrukkelijk opstellen op basis van behoeften van het team.
14. Taakbeleid jaarlijks evalueren, zowel de inhoud als omvang van taken.
15. Streven naar duurzame inzetbaarheid door collega's op verschillende manieren te boeien en te binden.



Kwaliteitszorg

- 16.** De kwaliteitskalender als instrument binnen het team introduceren, zodat enerzijds het kwaliteitsdenken wordt gestimuleerd en anderzijds het werken met een PDCA-cyclus in de hele school verder wordt bevorderd.
- 17.** Standaard werkwijze ten aanzien van opbrengsten-overzichten en data-analyse implementeren en borgen.
- 18.** Leerlingen en ouders actief bevragen op en betrekken bij belangrijke ontwikkelingen in de school.
- 19.** Interne audits binnen SPON (op de eigen school en op anderen) nadrukkelijk gebruiken om ons kwaliteitsbeleid verder door te ontwikkelen.

Financieel beleid

- 20.** Om te kunnen inspringen op financiële ontwikkelingen die we nu nog niet kunnen overzien, zetten wij sterk in op een goede financiële scenarioplanning.

9. Uitvoering, evaluatie en verantwoording

Het schoolplan 2023-2027 dient niet alleen te worden opgesteld, maar we willen de doelen ook goed beleggen, regelmatig evalueren en bijsturen waar nodig. En ten slotte willen we ook verantwoording afleggen. Dit doen we planmatig en cyclisch. Onze werkwijze beschrijven we in dit hoofdstuk.

9.1 Beleggen, monitoren en evalueren van ambities en doelen

De ambities en doelen uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald naar een jaarplan voor de school. Hierin staat heel concreet waaraan de school in het betreffende schooljaar gaat werken en wat het resultaat moet zijn. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de directie, die input vraagt aan het team. Zo is het jaarplan een teamplan. Het jaarplan wordt halverwege het schooljaar en aan het eind geëvalueerd door de directie met het volledige team. De Expertgroepen spelen een belangrijke rol in de uitvoering van het jaarplan. Zij zijn grotendeels verantwoordelijk voor de onderwijsontwikkeling en stellen daartoe hun eigen doelen vast per schooljaar en daarbinnen per

ontwikkelperiode. De werkgroepen werken kort-cyclisch en wisselen conform hun activiteitenplan uit over uitkomsten, knelpunten en successen. Zo monitort het team met elkaar de voortgang en blijft iedereen betrokken.

9.2 Eigenaarschap en verantwoordelijkheid

Op het Griendencollege hechten we veel waarde aan het gezamenlijke verantwoordelijkheidsgevoel voor de school, ieder vanuit zijn of haar eigen rol. De schoolleiding bevordert dit door de onderwijsontwikkeling grotendeels bij de Expertgroepen, commissies en secties te beleggen. Het eigenaarschap is hierdoor de afgelopen jaren sterk gegroeid. De directie blijft uiteraard wel verantwoordelijk voor de schoolorganisatie en de kwaliteit van onderwijs. Daartoe houdt de schoolleiding het overzicht over alle ontwikkelingen, faciliteert de medewerkers in tijd en middelen en neemt besluiten over financiële en personele onderwerpen.



9.3 Verantwoording afleggen

Wij vinden het belangrijk om verantwoording af te leggen over de voortgang van het schoolplan aan de MR en het CvB. Dit doen we middels:

- een halfjaarrapportage van het jaarplan die in januari/februari gepresenteerd wordt en die de voortgang op de doelen uit het jaarplan beschrijft;
- een jaarlijkse eindevaluatie van de doelen van het jaarplan in juni met daaraan gekoppeld een vooruitblik naar het volgende jaarplan, waarbij de directe koppeling naar het schoolplan wordt gemaakt.

Op deze manier is voor het CvB en de MR goed zichtbaar dat het schoolplan geen papieren tijger is, maar richting geeft aan de jaarplannen en daadwerkelijk ten uitvoer wordt gebracht.



Dé school voor vmbo en mavo
in de regio Sliedrecht