



Griendencollege

Programma van toetsing onderbouw 2024-2025

Vak: Loopbaan Oriëntatie Begeleiding

Docenten: E. van Belzen
2024-2025

Doelstelling:

Specifiek: Met LOB willen wij alle leerlingen vanaf leerjaar 1, de kans bieden om met behulp van een digitaal lesprogramma en interne en externe activiteiten. Een beeld te laten vormen van de keuzes die zij moeten gaan maken. Bovendien willen wij ze laten ontdekken wie zij zijn, wat zij kunnen en wat zij willen, zodat zij op basis hiervan zelfstandig, bewuste en passende loopbaankeuzes kunnen maken.

Meetbaar: de leerlingen zullen wekelijks tijdens de mentorles acties aan de slag gaan met LOB. Het doel is behaald als al deze leerlingen een antwoord kunnen geven op de loopbaanvragen en weten waar zij terecht kunnen met hun vragen over hun vervolgonderwijs. Leerlingen worden tijdens de overige lessen ook gestimuleerd om na te denken over de rol van de lessen in hun toekomstige carrière en wat zij kunnen doen om bepaalde talenten van zichzelf verder te ontwikkelen.

Acceptabel: De doelstelling is gunstig voor zowel de leerlingen, de docenten, als de school zelf. De leerlingen hebben hier het meeste baat bij, omdat zij op die manier worden klaargestoomd om een keuze te maken die hen voorbereidt op een plek in de samenleving die aansluit bij hun persoonlijkheid, talenten en ambities. Voor de school is het uiteindelijk van belang dat de leerlingen een goede overstap kunnen maken naar het vervolgonderwijs, waardoor leerlingen, ouders tevreden zijn met deze begeleiding.

Realistisch: Het doel is realistisch. De schoolleiding ziet het belang in van LOB en biedt alle ruimte om dit verder binnen school te ontwikkelen. Het team is positief en welwillend en doet moeite om leerlingen ook zelf te stimuleren om passende keuzes te maken.

Tijdgebonden: Wij hopen dat leerlingen bij ieder belangrijk keuzemoment voldoende kennis en ervaring heeft opgedaan om die keuze voor zichzelf te kunnen maken. In leerjaar 2 betreft dit de profiel keuze en in het examenjaar (leerjaar 4) een keuze voor een vervolgonderwijs.

Doelen:

De leerling is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen.

- C1 De leerling is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven. Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen.
- C2 De leerling maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een 'loopbaandossier'.

Middelen:

Tijdens de LOB-activiteiten worden de volgende middelen ingezet:

- Intergrip m.b.t. het maken en inleveren van verschillende LOB-opdrachten

Manier van aftoetsen:

Toetsen gebeurt a.d.h.v. het voldoen of niet-voldoen van de opdrachten en presentatie.

Beschikbare uren:

De invulling van LOB zit verwerkt in de mentorlessen, juniorlessen, avo-lessen en buitenschoolse opdrachten.

PTA Loopbaan Oriëntatie Begeleiding

Leerweg: KBL

Leerjaar	Eindtermen/deeltaken: wat moet je kennen en kunnen?	Inhoud onderwijsprogramma; wat ga je hiervoor doen?	Toetsvorm, -duur (en evt. toetscode)	Herkansing ja/nee?	Weging
2	<p>Werken aan "loopbaancompetenties" (C1)</p> <p>Stage</p> <p>De leerling leert:</p> <ul style="list-style-type: none"> ... zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven ... leren en werken in een bedrijf of organisatie ... zich te oriënteren in het gekozen arbeidsveld ... reflecteren op zijn opgedane ervaringen ... presenteren voor een groep ... werkt aan de volgende competenties: <ol style="list-style-type: none"> 1. Wat kan ik het best en hoe weet ik dat? (kwaliteitenreflectie) 2. Waar ga en sta ik voor en waarom dan? (motievenreflectie) 3. Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan? (werkexploratie) 	<p>De leerling doet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ... actief deelnemen aan de stageperiode ... werken aan zijn opdrachten tijdens de stageperiode ... samenwerken en overleggen met zijn stagebegeleider ... deelnemen aan de reflectie activiteiten om van zijn ervaring een leerzame ervaring te maken ... neemt actief deel aan de stage ... geeft een presentatie 	<p>Snuffelstage LOBk301</p> <p>Duur: Lessenreeks</p> <p>Beoordeling: Onvoldoende - voldoende</p> <p>Toetsvorm: Praktische opdracht</p>	Nee	1

2	<p>Werken aan “loopbaancompetenties” (C1)</p> <p>LOB-opdrachten</p> <p>De leerling leert:</p> <p>... zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven door het maken van LOB-opdrachten. Door deze handelingen werkt de leerlingen aan de volgende competenties:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wat kan ik het best en hoe weet ik dat? (kwaliteitsreflectie) 2. Waar ga en sta ik voor en waarom dan? (motievenreflectie) 3. Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan? (werkexploratie) 4. Hoe bereik ik mijn doel en waarom zo? (loopbaansturing) 5. Wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen? (netwerken) 	<p>De leerling doet:</p> <p>... zijn LOB-opdrachten maken</p> <p>... zijn LOB opdrachten maken en inleveren in Intergrip</p> <p>... alle opdrachten maken en inleveren voor zijn stage en het einde van het schooljaar</p>	<p>Intergrip opdrachten</p> <p>LOBk302</p> <p>Duur: Lessenreeks</p> <p>Beoordeling: Onvoldoende – voldoende</p> <p>Toetsvorm: Praktische opdracht</p>	Nee	1
---	--	--	--	-----	---

2	<p>Werken aan “loopbaancompetenties” (C1)</p> <p>LOB-opdrachten</p> <p>De leerling leert:</p> <p>... zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven door het maken van LOB-opdrachten en te reflecteren op zijn handelen. Door deze handelingen werkt de leerling aan de volgende competenties:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wat kan ik het best en hoe weet ik dat? (kwaliteitenreflectie) 2. Waar ga en sta ik voor en waarom dan? (motievenreflectie) 3. Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan? (werkexploratie) 4. Hoe bereik ik mijn doel en waarom zo? (loopbaansturing) 5. Wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen? (netwerken) 	<p>De leerling doet:</p> <p>... deelnemen aan de reflectie activiteiten om van zijn ervaring een leerzame ervaring te maken</p> <p>... alle opdrachten maken en inleveren voor het einde van het schooljaar</p>	<p>Reflectie activiteiten</p> <p>LOBk303</p> <p>Duur: Lessenreeks</p> <p>Beoordeling: Onvoldoende – voldoende</p> <p>Toetsvorm: Praktische opdracht</p>	Nee	1
---	--	---	--	-----	---

2	<p>Werken aan “loopbaancompetenties” (C1) + (C2)</p> <p>LOB-opdrachten</p> <p>De leerling leert:</p> <p>... zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven door een start te maken met het Loopbaandossier. Door deze handelingen werkt de leerling aan de volgende competenties:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wat kan ik het best en hoe weet ik dat? (kwaliteitsreflectie) 2. Waar ga en sta ik voor en waarom dan? (motievenreflectie) 3. Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan? (werkexploratie) 4. Hoe bereik ik mijn doel en waarom zo? (loopbaansturing) 5. Wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen? (netwerken) 	<p>De leerling doet:</p> <p>... zijn LOB-opdrachten maken m.b.t. zijn loopbaandossier, loopbaancompetenties en loopbaan keuzes</p> <p>... zijn opdracht maken en inleveren via Intergrip.</p> <p>... zijn presentatie voorbereiden en houden a.d.h.v. een PowerPoint, Prezi of poster</p>	<p>Loopbaandossier LOBk304</p> <p>Duur: Lessenreeks</p> <p>Beoordeling: Onvoldoende – voldoende</p> <p>Toetsvorm: Praktische opdracht</p>	Nee	1
<p>Berekening cijfer: ((LOBk301 x 1) + (LOBk302 x 1) + (LOBk303 x 1) + (LOBk304 x 1)) / 4 = cijfer</p>					